

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

В 2015-2016 учебном году в школе реализуются

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования» (1-5 классы)

Ссылки на официальный сайт:



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

[ФГОС: Начальное общее образование](#)

[ФГОС: Основное общее образование](#)

Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (pdf, 1.8MB)

Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г . № 373" (pdf, 262.0KB)

Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г . № 373" (pdf, 321.7KB)

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (pdf, 2.8MB)

ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) – нормативно-правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки.

Системно-деятельностный подход – подход в образовании, ориентированный на итоговые результаты как системообразующий компонент. Он призван обеспечить:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностные - система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.	Метапредметные - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов	Предметные - конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета
1)готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	1)освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия	1)виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях
2)сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	2)самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности	2)формирование научного типа мышления
3)сформированность ценностно-смысловых установок	3)построение индивидуальной образовательной траектории	
4) способность ставить цели и строить жизненные планы		
5) способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме		

Универсальные учебные действия (УУД) - совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса.

Регулятивные: действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки.

Коммуникативные: действия по поиску общего решения и разрешению конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, формулированию, аргументированию и отстаиванию своего мнения, осознанному использованию речевых средств в соответствии с задачами коммуникации.

Познавательные: действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания; действия по созданию, применению и преобразованию знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач.