

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малынская основная школа №36»

Сообщение на педагогическом совете

на тему:

ФГОС для детей с ОВЗ.

Инклюзивное обучение.

Учитель начальных классов

Фомина Инна Сергеевна

Ноябрь 2018 г.

В настоящее время одним из главных направлений развития общего образования является актуализация ценности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которое сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики в России.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 года, в которой одной из основных характеристик новой школы провозглашена идея «Новая школа – для всех», обязывает всю систему образования создавать условия для практической реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей – инвалидов.

Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Основные положения об организации обучения лиц с ОВЗ содержатся в следующих документах:

- Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно статье 2 Закона обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч. 1 ст. 79 нового Закона, содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

В настоящее время Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило приказом от 19.01.2015 № 1598 Федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зарегистрированный 03.02.2015г. за № 35847. ФГОС для обучающихся с ОВЗ применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Согласно разработанной концепции ФГОС закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование. Тем самым обеспечивается единство образовательного пространства. Принципиальное значение в данном контексте приобретает и то, что все стандарты ориентированы на федеральный государственный стандарт общего образования, имеют единую с ним нормативно-правовую базу.

В связи с утверждением ФГОС специального образования приняты новые «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 01.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15»

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ОУ разрабатывает АООП НОО обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В целом можно сказать, что организация обучения детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволит избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что будет способствовать формированию толерантного отношения в коллективе учащихся школы к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ, прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и

возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования, адаптации и интеграции в общество.

В этом учебном году в нашей школе обучается 1 ребёнок с ОВЗ в 3 классе и 1 ребёнок-инвалид в 7 классе. Коллектив школы старается сделать образовательный процесс для каждого ребенка не только эффективным, но и комфортным - адаптированным под его личные возможности и потребности. При этом индивидуализация образовательного процесса рекомендована в ситуациях хронической неуспеваемости ребенка, в силу своих особенностей который не может освоить учебный материал в определенном темпе, форме, объеме так, как это могут делать другие дети.

Все ученики получают возможность иметь равный доступ к процессу обучения в течение учебного дня. У всех учеников имеются равные возможности для установления и развития важных социальных контактов. Обучение всех учащихся тщательно планируется и проводится наиболее эффективным способом. Педагоги и все сотрудники школы, вовлечённые в современный образовательный процесс.