

Школа Смешариков

Окружающий мир 3 класс



Ноябрь 2018 год

Тема урока: Кто что ест? (3 класс)



Презентацию подготовил:
учитель начальных классов
МБОУ «Малынская ОШ №36»
Фомина Инна Сергеевна



ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте
добрыми улыбками
друг друга.

С хорошим настроением
начинаем наш урок.



Актуализация знаний (проверка домашнего задания)

Задание 1: заполни таблицу

Группа животных			Особенности строения
насекомые	птицы	звери	1. Тело покрыто перьями. 2. Тело покрыто шерстью. 3. Три части тела: голова, грудь, брюшко. 4. Два крыла, две ноги. 5. Три пары ног. 6. Крылья и ноги прикрепляются к груди. 7. Развиваются из яиц. 8. Рождают живых детёнышей, вскармливают их молоком.

Ответ: насекомые – 3, 5, 6; птицы – 1, 4, 7;
Звери – 2, 8.





Задание 2:

- Закончи предложения:

- А) Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство, называются.....
- Б) Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются.....

Ответы: А – *дикими*

Б - *домашними*





Задание 3:

Раздели на группы:

Попугай, муха, белка, дятел, черепаха, корова,
ящерица, ласточка, бабочка, медведь, пчела,
крокодил, овца, заяц, стрекоза, воробей.

Ответы: 1 – попугай, дятел, ласточка, воробей

2 – белка, корова, медведь, овца, заяц

3 – черепаха, ящерица, крокодил

4 – муха, бабочка, пчела, стрекоза



Задание 4:

Соедини стрелками названия животных с названием группы:

КОРОВА

ЗЕМНОВОДНЫЕ

КУРЫ

НАСЕКОМЫЕ

ЖАБА

МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

ПЧЁЛЫ

ПТИЦЫ





Задание 5:

Приведи по 2-3 примера групп
животных:

МЛЕКОПИТАЮЩИЕСЯ -

РЫБЫ -

ПТИЦЫ -

ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ -

РАКООБРАЗНЫЕ -





Проблемная ситуация:

Ответ на вопросы:

- Ребята, перечислите признаки живых организмов.

Ответ: Живые организмы дышат, питаются, двигаются, растут, размножаются, развиваются, умирают.

- Как вы считаете, что необходимо для роста и развития животного?

Ответ: Для роста и развития животного нужно питание.

- Как вы думаете, какова тема урока?

ОТВЕТ: Кто что ест.





Целеполагание.

Кто? – это животные,
что ест? – тип питания.

- А какова же цель урока? Помогите мне ее назвать.
- Мы узнаем, какие есть животные по типу питания.



Поиск способа решения проблемной ситуации

- Как вы думаете, чем питаются эти животные?



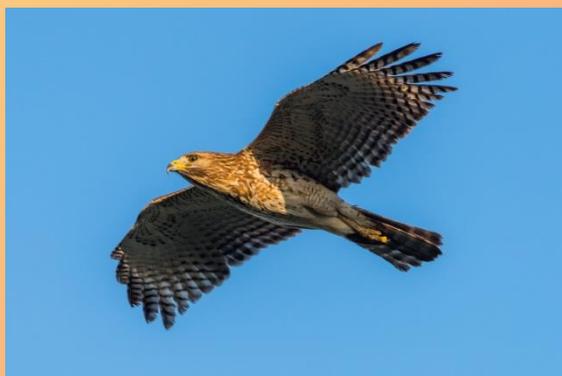
- -Животные, которым нужна растительная пища, называются **растительноядными**.



Животные, которые питаются
насекомыми, называются
насекомоядными



Животные, которые охотятся на более крупную добычу, поедают себе подобных, называются **хищниками**



Всеядные животные употребляют растительную и животную пищу.



Физминутка



Расшифруйте фразу,
сделайте вывод



питаются



и

другими



, образуя



питания.



Вывод:

- Животные питаются растениями и другими животными, образуя цепи питания.



Цепи питания очень разные

• Растение

растительноядные животные

хищники



Составьте свои цепи питания

- Маршруты учёных – экологов

Сад



огород



лес



поле



водоём



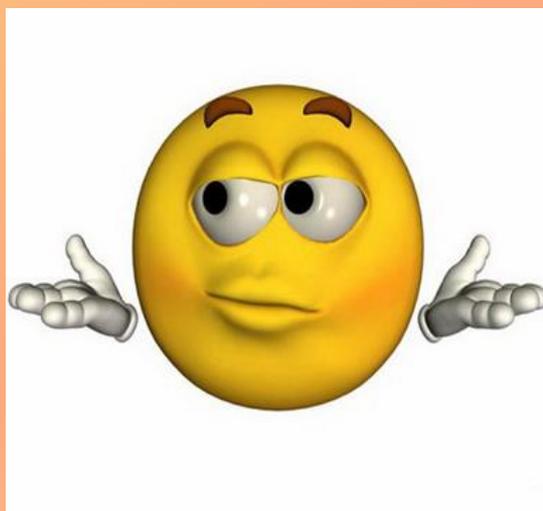


Рефлексия

- - Ребята, как вы считаете, нужно ли уничтожать хищников? Прочитайте и докажите. (стр.97 в учебнике)
 - Что нового узнали?
- - Какие есть группы животных по типу питания?
- - Как связаны животные между собой?
- - Чему научились?
- - Что не получилось, над чем еще нужно работать?



Оцените сегодняшний урок

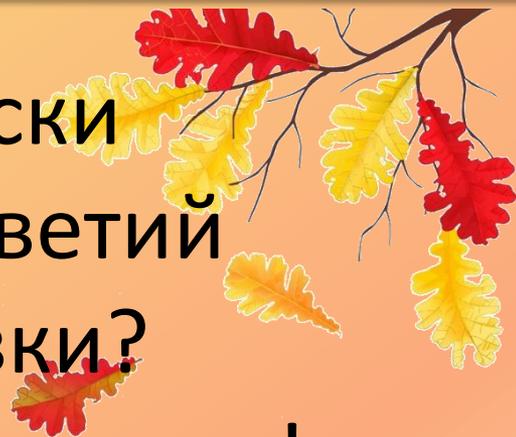


Домашнее задание

- Учебник: стр.94-97,
- рабочая тетрадь стр.55-57



У природы живые краски
Миллионы лучистых соцветий
Для чего чудеса из сказки?
Если в жизни их можно встретить!



**Нас всюду ожидают чудеса: большие и
маленькие, забавные и не очень.
И эти чудеса нам дарит наша природа.
Будьте внимательны и вы услышите
Весёлую песенку ручейка, пение птиц,
перезвон дождевых капелек, танец цветов.**

