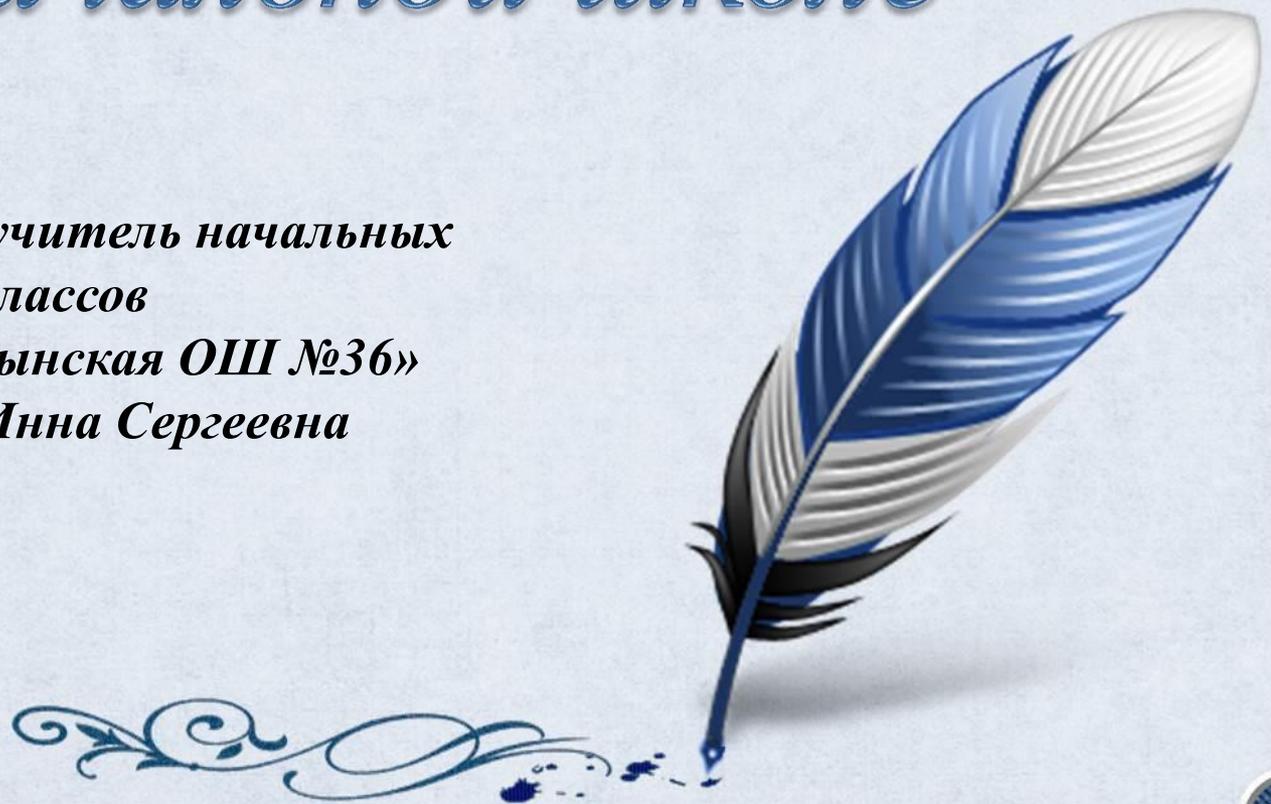


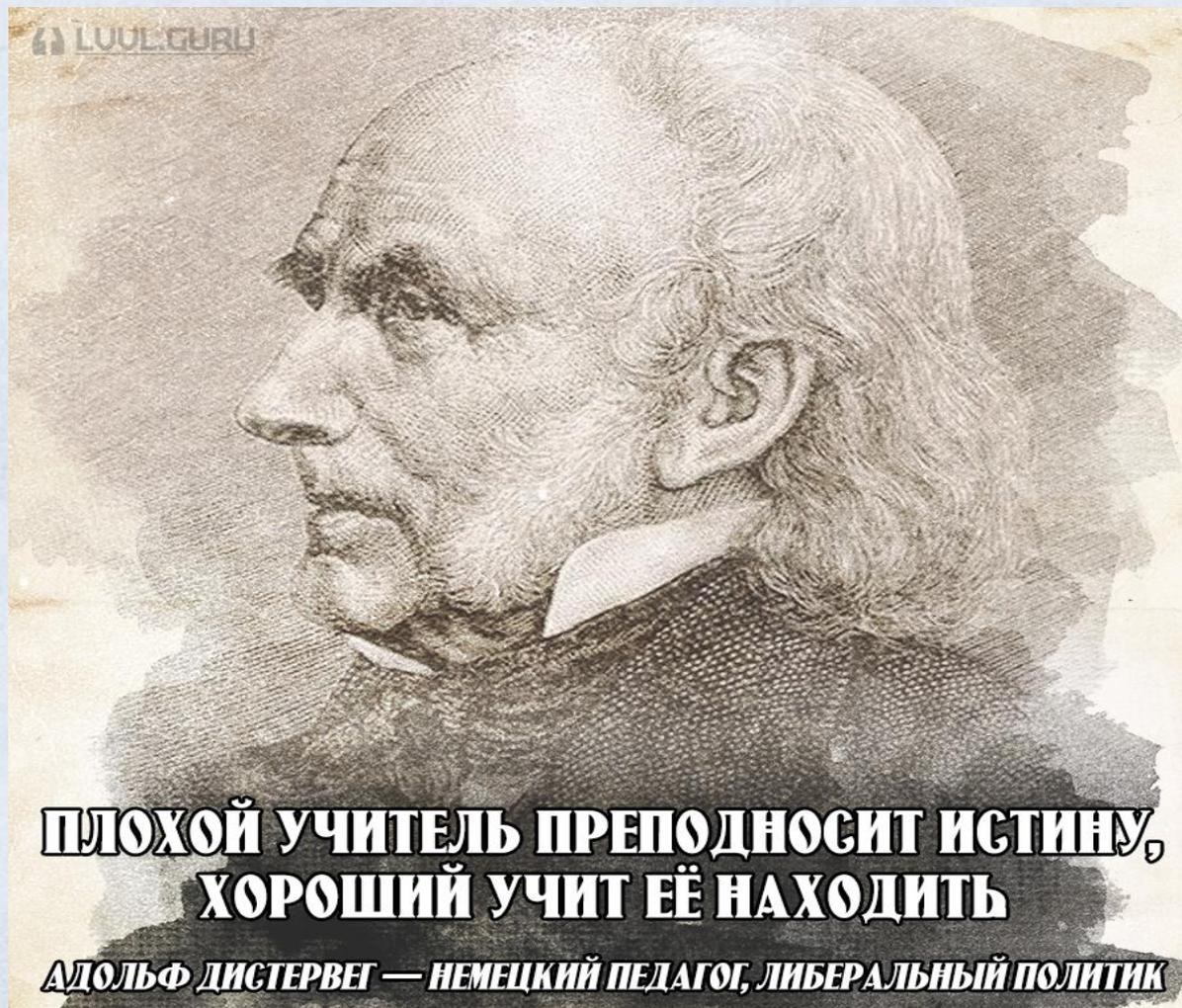
Проектная деятельность в начальной школе

*Подготовил: учитель начальных
классов*

*МБОУ «Малынская ОШ №36»
Фомина Инна Сергеевна*



По мнению А. Дистервега проектная деятельность является универсальной





Метод проектов – совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проект — это научная и/или практическая работа, направлена на решение конкретной проблемы с прогнозируемым результатом.

Цели проектной деятельности:

- *формирование системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий учащихся;*
- *переход от усвоения знаний к овладению процессом частично самостоятельного приобретения знаний;*
- *формирование умения адаптироваться в изменяющихся условиях, видеть проблемы, предлагать пути их решения;*
- *развитие психических процессов младшего школьника (внимания, памяти, логического мышления, аналитических, оценочных способностей и т.д.);*
- *воспитание у детей ответственности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости;*
- *эффективное сочетание общеклассной, групповой и индивидуальной работы учащихся.*

Типология проектов

<i>По числу участников</i>	<i>По продолжительности</i>	<i>По типу деятельности</i>	<i>По количеству учебных предметов</i>
<i>Личностные</i>	<i>Кратковременные</i>	<i>Творческий</i>	<i>Монопроект</i>
<i>Парные</i>	<i>Средней продолжительности</i>	<i>Исследовательский</i>	<i>Межпредметный проект</i>
<i>Групповые</i>	<i>Долгосрочные</i>	<i>Игрово-ролевой</i>	
		<i>Практико-ориентированный</i>	
		<i>Информационный</i>	







Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы. Это и задание для учащихся, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.



Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

1. Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его подготовки.
2. Выполнение проекта связано с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, викторины, презентации и др.).



1 класс (первый этап)

- обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности;
- Поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать;
- Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.





Проект «Алфавит»



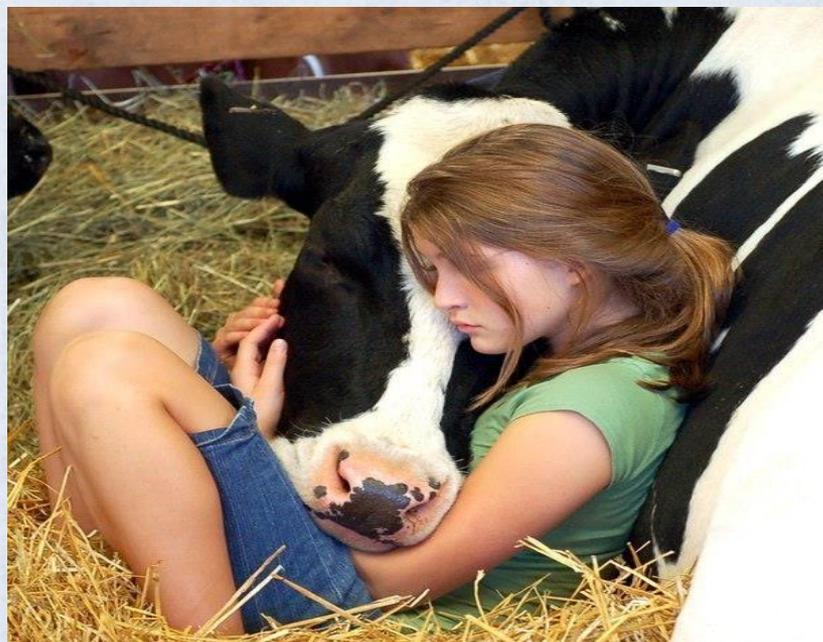
Проект «Домашние любимцы»



Izuminka • Бэйбики • babiki.ru



Оскитенко Верника 8
лицей №7, г.Томск, 2014



2 класс (второй этап)

- Планирование работы;
- Совместная деятельность в парах, мини группах;
- Распределение ролей с учётом индивидуальных способностей;
- Сбор информации из различных источников;
- Анализ и синтез, сравнение, формулировка выводов, оформление результатов проектной деятельности



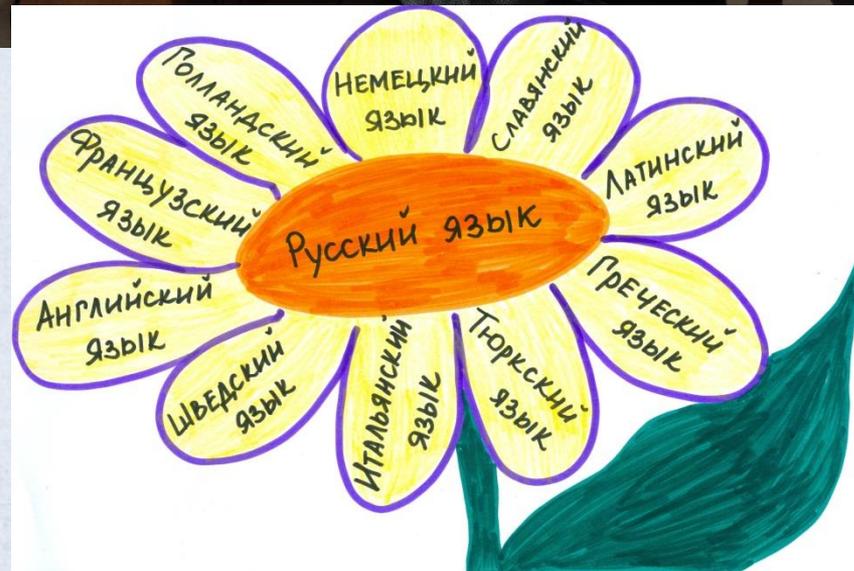
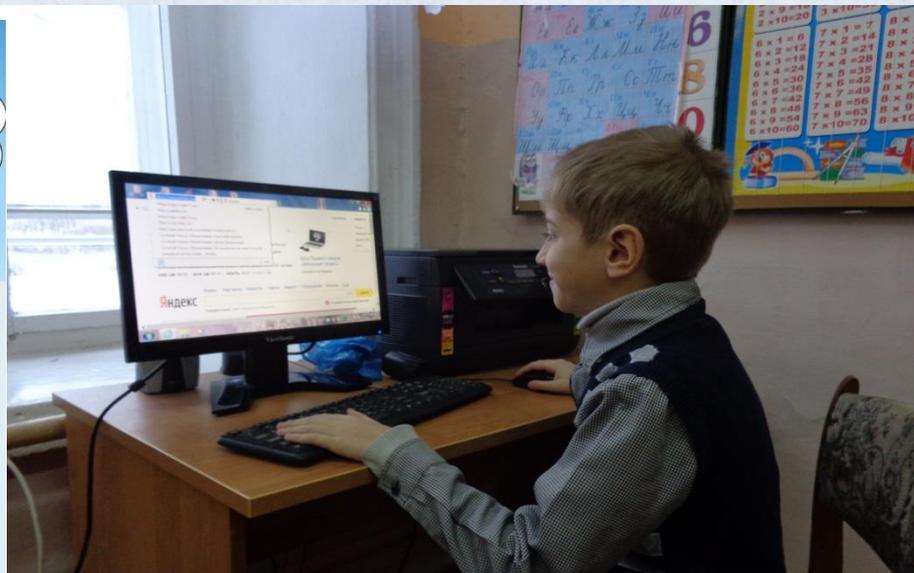
Проект «Заимствованные слова»

ШКОЛА

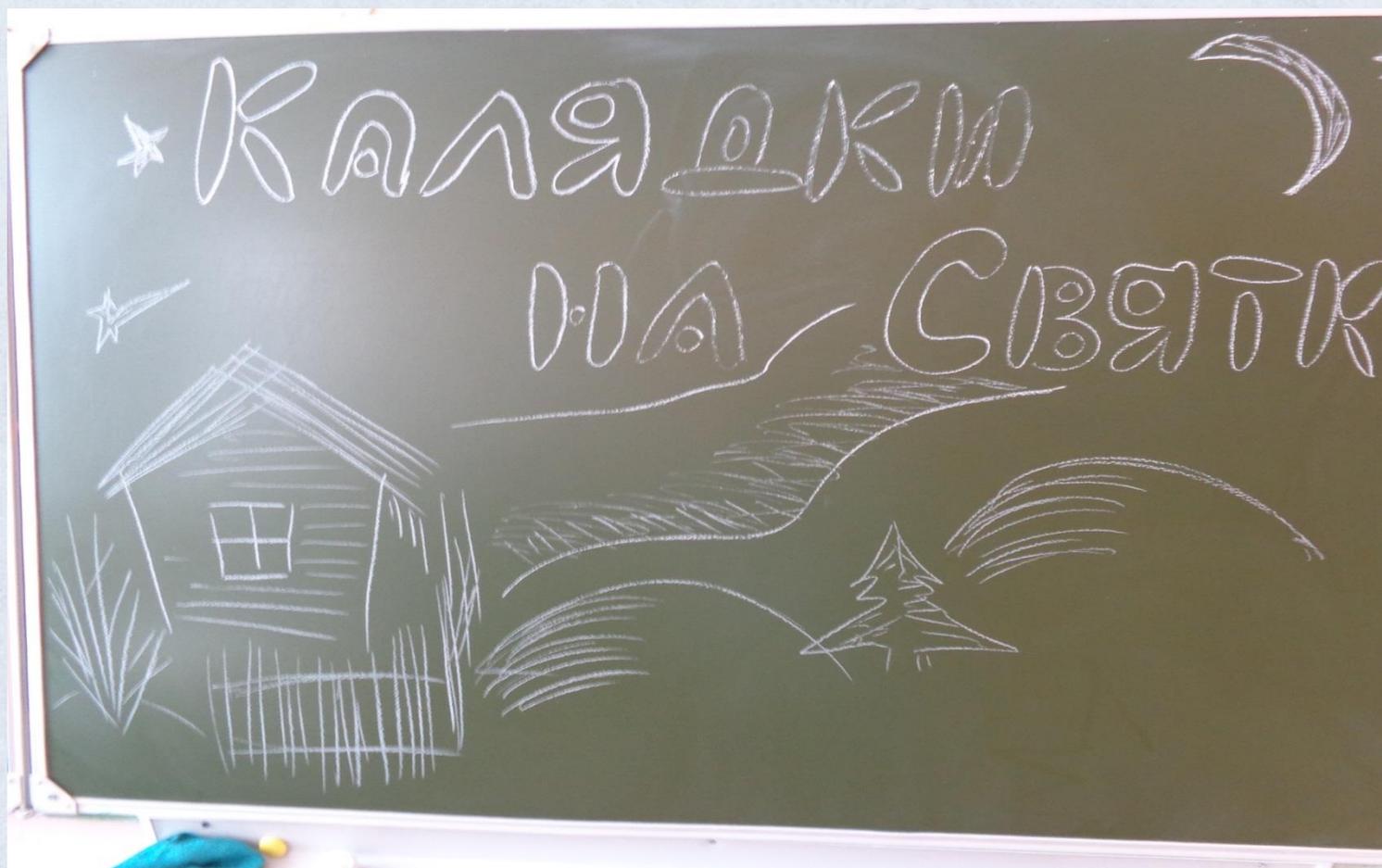
Это древнерусское слово заимствовано из латинского языка, в котором schola восходит к греческому scholaz «отдыхать от труда», «досуг, отдых».



Потом развитие значения пошло таким образом: «отдых, досуг» стали толковать как «занятия в свободное от труда время», затем - «посещение бесед философов», «учебное занятие, умственный труд» и, наконец, «место, где занимаются учебой», т. е. «школа».



Проект «Калядки на Святки»





3-4 класс (третий этап)

- Дальнейшее накопление представлений о проектной деятельности, её средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений;

Формы и способы деятельности:

- Групповая работа
- Коллективная работа и защита исследовательских работ
- Наблюдение
- Анкетирование
- Ролевые игры
- Мини-исследования
- Эксперимент



Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Медведь и пчёлы.

Жил-был медведь. Он жил под землёй вместе с пчёлами. Однажды он сказал пчёлам:

- Пчёлы, дайте мне чуть-чуть мёда попробовать.

А пчёлы отвечают:

- Нет, медведь, нам самим мало. Ты лучше иди в лес и поймай там волка себе на ужин.

- Ладно, пошёл я в лес, - ответил медведь.

Шёл-шёл он по лесу и вдруг увидел лису. Он подумал: «Лиса может и лучше, чем волк. » И поймал лису. Принёс он её домой. Зашёл в избу, видит за столом волк сидит. Подкрался тихонечко к волку и схватил его за шею. Перевязал он ему ноги и руки, и положил на пол. А лису он отпустил и сказал:

- Тебе сегодня повезло. Ступай к себе домой.

Медведь зарезал волка и решил полакомиться шашлыками. Разжёг костёр и принялся жарить шашлыки.

Вдруг откуда ни возьмись, прилетают пчёлы и говорят:

- Волк, поделись с нами шашлыками.

А медведь ответил:

- Вы мне мёда не дали, а я вам шашлыки не дам.

Пчёлы ничего не сказав, улетели от медведя.

С тех пор они больше и не виделись.



Памятка №1 (как работать над проектом)

1. Выбери тему проекта.
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
4. Поработай с источником информации, найди ответы на свои вопросы.
5. Сделай выводы.
6. Оформи результат своей работы.
7. Подготовь краткое выступление по представлению свое проекта.



Памятка №2 (для защиты проекта)

1. Я подготовил проект на тему...
2. В ходе работы над проектом я решил следующие задачи...
3. В ходе проекта я решил проблему...
4. Для своего проекта отобрал материал...
5. Использовал такую литературу...
6. Продукт моего проекта...
7. Я хочу рассказать о...
8. На рисунке изображено...
9. Я использовал эти рисунки и фотографии, потому что...
10. Мне понравилось работать над проектом, так как я узнал...
11. Мой продукт можно использовать ... (продвижение проекта)
12. Актуальность моего проекта заключается в том, что...



Памятка №3 (для оценки своего проекта)

- Поздравляю тебя с выполнением и защитой проекта. Предлагаю тебе оценить свой проект и исследовательскую работу над ним, отвечая на написанные ниже вопросы. Постарайся, чтобы твои ответы были точными и полными, объясняй свое мнение, позицию.
- 1.Что в твоей работе удалось лучше всего?
- 2. Удачно ли ты распределил время, выполняя исследование и проект?
- 3.Что для тебя было самым трудным в работе над проектом?
- 4.Доволен ли ты презентацией своего проекта?
- 5.Считаешь ли ты необходимым улучшить (доработать) свой проект?
- 6.Согласен ли ты с оценкой одноклассников твоего проекта и его защиты?
- 7.Какие эмоции, чувства ты испытал, работая над проектом?
- 8. За что бы ты сам себя похвалил после завершения проекта и его презентации?
- 9. Какую пользу ты извлек для себя, работая над проектом?
- 10.Хотел бы ты, чтобы этот или похожий проект был повторен через какое-то время?
-



Результаты работы проектной деятельности в моем классе уже видны.



Подружитесь с проектной
деятельностью. Тем более, что это не
страшно и не сложно.

Спасибо за внимание!

